

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Kūlverstukas“
tarybos 2022 m. sausio 3 d. nutarimu Nr. DT-

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Kūlverstukas“
direktoriaus 2022 m. sausio 5 d. įsakymu Nr. V-

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KŪLVERSTUKAS“ 2022 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Įstaigos pristatymas

Vilniaus miesto savivaldybės taryba 2017 m. rugsėjo 25 d. nutarimu Nr. 1-1155 nusprendė iki 2017 gruodžio 31 d. Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinę įstaigą lopšelių-darželių „Bildukas“ prijungti prie Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinės įstaigos lopšelio-darželio „Kūlverstukas“. Nuo 2018 m. sausio 1 d. Vilniaus lopšelių-darželis „Kūlverstukas“ turi dar vieną savo įstaigos filialą, kurio adresas: Vilnius, Mindaugo g. 7. Darželio, esančio Vilniuje, Suvalkų g. 6, veiklos pradžia – 1954 metai. Pagal archyvo duomenis išlikusių dokumentų archyve nėra.

Darželio steigėja – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Adresas: Suvalkų g. 6, LT-03106 Vilnius, tel.: (8 5) 233 05 32, (8 5) 233 35 45; Mindaugo g. 7, LT-03225 Vilnius, tel. (8 5) 2 69 29 35, faks. (8 5) 233 05 32, el. paštas rastine@kulverstukas.vilnius.lm.lt, interneto svetainė www.vilniauskulverstukas.lt

Darželio priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokykliniu ugdymu. Ugdymo forma – dieninė, savaitinė. Ugdymo kalba – rusų. Darželis išlaikomas steigėjo lėšomis.

Darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektualines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą. Lopšelis-darželis „Kūlverstukas“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įstaigos nuostatais bei įstaigos metine veiklos programa.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:

- Ikimokyklinio ugdymo programa „Kūlverstukas“.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa (2014).
- Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Būkime sveiki“.
- Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa.

MISIJA

Padėti šeimai kvalifikuotai ugdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikus, bendromis jėgomis kuriant abipusiškai priimtina šeimoms ir lopšelio-darželio bendradarbiavimo modelį, kuris skatintų vaikus prasmingai gyventi; suteikti vaikams dorinės ir socialinės brandos pradmenis, kultūros ir estetinius pagrindus, padėti jiems pasirengti mokyklai pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

VIZIJA

- Vaikas – pagrindinė mūsų lopšelio-darželio vertybė.
- Suteikti vaikams bei jų šeimoms žinias apie visuomenę, kurioje vaikas gyvena, bei pasaulį, kuris jį supa.
- Kiekvieno pedagogo kokybiškai vykdoma veikla.
- Vaiko gyvenimo visuomenėje kokybės užtikrinimas.

FILOSOFIJA

„Dvasia auga laisvėje, vergovėje – menkėja. Ji išsitiesia giriant ir ugdant pasitikėjimą pačiu savimi.“ (Seneca, Lucius Annaeus)
 Įstaigos filosofijos esmė – vaiko visapusiškas bei demokratiškas ugdymas, kuriuo siekiama išugdyti visavertį, turintį žodžio bei saviraiškos laisvę, visuomenės narį.

Darželis turi savo atributiką: ženklą (emblema), himną.

Įstaigos kultūra

Įstaigoje vyrauja teigiamas emocinis mikroklimatas, skatinantis visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą; sudaro prielaidas įstaigoje dirbančių žmonių asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui.

Grupių skaičius, vaikai

Lopšelis-darželis „Kūlverstukas“ yra valstybinė, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 8 bendrojo lavinimo grupės. Įstaigoje veikiančių grupių paskirstymas pagal amžių:

1. „Zaičiata“ – 2–4 m. vaikų grupė.
2. „Gnomiki“ – 3–5 m. vaikų grupė.
3. „Svetliački“ – savaitinė mišri 2–6 m. vaikų grupė.
4. „Zvonočki“ – priešmokyklinio ugdymo 5–7 m. vaikų grupė.
5. „Bitutė“ – lopšelinė 1,5–3 m. vaikų grupė.
6. „Gėlytės“ – 2–4 m. vaikų grupė.
7. „Saulutė“ – 4–5 m. vaikų grupė.
8. „Pelėdžiukai“ – priešmokyklinio ugdymo 5–7 m. vaikų grupė.

Įstaigą lanko 140 vaikų.

Lopšelio-darželio „Kūlverstukas“ administracija

Laikiniai einanti direktoriaus pareigas Žana Cepur (III vadybinė kategorija).
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Mišina (III vadybinė kategorija).

Pedagogai

2022 m. sausio 3 d. įstaigoje dirba 14 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 logopedai, 1 psichologas, 2 meninio ugdymo specialistas, 1 kūno kultūros specialistas. Dešimt pedagogų yra įgiję vyresniojo auklėtojo kvalifikacines kategorijas, o penki – neatestuoti. Įstaigai vadovauja direktorė, įgijusi trečiąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktoriaus pavaduotoja ugdymui yra įgijusi trečiąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje sukurtas ir veikia pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikui ir šeimai modelis bei tėvų informavimo ir švietimo modelis. Kvalifikuotą pagalbą teikia logopedai, psichologas.

Lopšelio-darželio tarybos funkcijos ir uždaviniai:

- Numato lopšelio-darželio veiklos uždavinius ir perspektyvas, pritaria lopšelio-darželio nuostatams, vidaus darbo tvarkos aprašui, vaikų ugdymo organizavimo tvarkai.
- Inicijuoja šeimos ir lopšelio-darželio bendradarbiavimą.
- Kolegialiai svarsto lopšelio-darželio veiklos ir finansavimo klausimus, pajamų ir išlaidų sąmatą, planuoja jų paskirstymą, analizuoja ir kontroliuoja lopšelio-darželio finansinę veiklą.

- Svarsto lopšelio-darželio struktūros keitimo klausimus.
- Teikia pasiūlymus dėl lopšelio-darželio darbo tobulinimo, saugaus darbo, ugdymo ir globos sąlygų sudarymo, talkina formuojant lopšelio-darželio materialinius ir intelektualinius išteklius.
- Lopšelio-darželio tarybos nutarimai gali būti įforminti įstaigos direktoriaus įsakymu ir yra privalomi visiems bendruomenės nariams.

II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	Įstaiga turi savo tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Bendruomenės nariai teigiamai vertina įstaigą ir jos veiklą, tinkamai reprezentuoja įstaigą visuomenėje skleidami gerą patirtį. Įstaiga sistemingai informuoja bendruomenę apie savo veiklą. Įstaiga atvira pokyčiams, kuria ir įgyvendina įstaigai prasmingus projektus bei programas. Įstaiga palaiko ir nuolat plečia tikslingus, turinčius teigiamą poveikį įstaigos veiklai ryšius su įvairiais socialiniais partneriais.	Aplinka nepakankamai estetiška, bendruomenės narių poreikius atitinka tik iš dalies. Įstaigos bendruomenės nariai nepakankamai aktyviai dalyvauja kuriant ir įgyvendinant projektus bei programas.	Palaikyti patrauklios, aukštos kultūros ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdį. Palanki demografinė padėtis dalyvauti miesto kultūriniame gyvenime.	Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai. Reikalinga pastato išorės ir vidaus renovacija.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	Ugdymo procesas organizuojamas vykdant atnaujintą autorinę lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Kūlverstukas“ ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veiksmu, metodais. Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.	Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas. Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai, rengiant vaikus mokyklai. Yra tėvų, nesidominčių vaiko pasiekimais.	Tobulinti ugdymo procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, efektyviau taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas. Darželyje yra pedagogų, turinčių patirties ir rodančių puikų pavyzdį, kaip skatinti šeimas dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese.	Ateityje vyresnio amžiaus pedagogų dominavimas įstaigoje gali sukelti jaunų specialistų trūkumą.

Vaiko ugdymosi pasiekimai	Sukurta vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistema. Matyti akivaizdi vaikų pažanga įvairiuose ikimokyklinio amžiaus tarpsniuose. Beveik visi priešmokyklinukai pasiekia pakankamą brandą mokyklai.	Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai.	Ieškoti lankstesnių ir įvairesnių tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus būdų.	Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Įstaigos pedagogams trūksta pasirengimo dirbti su spec. poreikius turinčiais vaikais.
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai	Teikiamos papildomos paslaugos (pailginta ir naktinė grupė) Įstaigoje įgyvendinama sveikatos stiprinimo politika. Daugėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikia užtikrinti švietimo pagalbos teikimą. Pedagogams trūksta patirties ir motyvacijos dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis, visiškai patenkinti vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Teikiama specialioji pedagoginė pagalba visiems vaikams nuo ankstyvojo amžiaus. Įstaigoje dirba kvalifikuoti ir kompetentingi pedagogai ir specialistai.	Nesant visaverčio pedagogų pasiruošimo, darželis tik iš dalies tenkina vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	Teikti metodinę bei psichologinę pagalbą šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus.	Specialieji ugdymosi poreikiai ne visuomet nustatomi laiku ir tinkamai.
Ištekliai	Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, pakanka aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. Personalui sudarytos sąlygos tobulintis ir kelti kvalifikaciją. Veiklos erdvės naudojamos tikslingai ir tinkamai, pagal galimybes atnaujinamos. Ugdymo priemonės atitinka vaikų amžių. Įstaigos lėšos skirstomos ir panaudojamos racionaliai. Bendruomenė sistemingai informuojama apie finansinę įstaigos būklę.	Dar yra darbuotojų, nesugebančių dirbti komandoje, siekti bendrų tikslų, bendruomenės vertybėms teikti pirmenybę prieš asmenines ambicijas.	Mokinio krepšelio lėšos leidžia pedagogams sistemingai kelti kvalifikaciją.	Didėjanti dokumentacijos gausa. Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai.

Lopšelio-darželio valdymas	Lopšelio-darželio taryba ir Pedagogų taryba dalyvauja įgyvendinant lopšelio-darželio veiklos planą. Pedagogai sistemingai analizuoja savo ir visos įstaigos darbą, o gautą informaciją panaudoja ugdymo procesui tobulinti. Įstaigos vadovas yra kompetentingas, inicijuoja projektus ir programas, informacijos apie įstaigą sklaidą, palaiko įvairius ir tikslingus ryšius su socialiniais partneriais, glaudžiai ir konstruktyviai bendradarbiauja su įstaigos personalu.	Reikia tobulinti veiklos įsivertinimo metodiką atsižvelgiant į šiuolaikines ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaitos tendencijas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą.	Siekti efektyvios lopšelio-darželio vadovų ir savivaldos institucijų dermės. Visose lopšelio-darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą.	Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.
-----------------------------------	--	--	---	--

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

- Neišspręstos socialinės problemos mažina pedagogų ir kitų įstaigos darbuotojų motyvaciją ugdymo procese: neskatina naujovių diegimo, iniciatyvumo, kūrybingumo bei lankstumo.
- Ugdymo proceso ir įstaigos veiklos organizavimas esant ekstremaliajai padėčiai šalyje dėl koronaviruso grėsmės.
- Nepakankamas tinkamos švietimo pagalbos teikimas reikiamu laiku vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.
- Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai rengiant vaikus mokyklai.
- Nepakankama techninio personalo kvalifikacija.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Tobulinti darbuotojų kompetencijas, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą	Viena pedagogė studijuoja Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultete pagal vaikystės pedagogikos modulio programą papildomoms kompetencijoms įgyti.	Skatinti pedagogus eiti į mokymus, seminarus, konsultuotis su didesnę patirtį turinčiais kolegomis.	2021–2022 mokslo metai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Mišina	Įstaigoje suteikiama galimybė tobulėti kiekvienam įstaigos nariui. Kiekvienas įstaigos darbuotojas užduotis vertina kaip galimybę mokytis. Pedagogai įsivertina veiklą, numato tobulintinas sritis, siektinus rezultatus.

	Informacijos pedagogams apie ugdymo naujoves pateikimas. Pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas, kitų darbuotojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas (metinis pokalbis).				
Gerinti skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse	Bendradarbiauti su specialistais (įstaigos logopedu, psichologu, socialiniu darbuotoju ir spec. pedagogu) dėl vaikų, turinčių spec. poreikių, ugdymo proceso.	Personalizuotose programose numatyti ugdymo metodus bei priemones darbui su vaikais, turinčiais spec. poreikių. Skatinti pedagogus konsultuotis ir kartu su specialistais aptarti jiems iškilančius klausimus dėl vaikų, turinčių spec. poreikių, ugdymo(si). Prireikus kreiptis į Vaiko gerovės komisiją.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Mišina Psichologė Tatjana Klyško Logopedės Olga Ickovič, Jelena Chrebtova Grupių pedagogai	Įstaigos pedagogai, dirbdami su spec. poreikių turinčiais vaikais, taiko ir naudoja personalizuotose programose numatytus ugdymo metodus bei priemones.
Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimas	Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos nuostatas ir gebėjimus. Užtikrinti vaikų fizinį aktyvumą bei formuoti jų įpročius judėti bei sportuoti.	Žinoti asmens higienos taisykles ir jų laikytis, naudotis asmens higienos priemonėmis, skatinti vaikus rūpintis savo burnos higiena. Taikyti įvairias veiklas, skatinančias	Nuolat	Sveikatos priežiūros specialistė Anželika Koledienė Kūno kultūros mokytojas Yury Alkhimovich	Suteikiamos pagrindinės žinios apie sveikatos stiprinimą, sveikos gyvensenos poreikių ugdymą. Skatiname vaikus žaisti, gauti daug teigiamų emocijų. Mokome vaikus atsakomybės bei valdyti konfliktines situacijas, diegiamė vaikams

		judėti bei sportuoti. Papildyti įstaigos erdves (grupės, sporto salę, lauko aikšteles) fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis.			komandinio bendravimo įgūdžius. Siekiame ugdyti vaikų pasitikėjimą savimi ir savarankiškumą. Mūsų devizas – „Mes sportuosim visada ir nesirgsim niekada“.
Vaikų emocinio intelekto stiprinimas	Ugdyti vaikų emocinį raštingumą, empatiją bei adaptyvias emocijų reguliavimo strategijas.	Taikyti Gyvenimo įgūdžių programą, programą „Be patyčių“, pvz., stebėjimo, pasakojimo, praktinius užsiėmimus bei priemones (pvz., vaikų literatūra, filmukai, žaidimai), kurie padėtų vaikams atpažinti ir įvardyti savo bei kitų vaikų emocijas, jausmus.	2021–2022 mokslo metai	Laikiniai einanti direktoriaus pareigas Žana Cepur Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Mišina Psichologė Tatjana Klyško Grupių pedagogai	Ne tik šeima, bet ir ugdymo įstaiga yra artimiausia vaiko aplinka, kurioje lavinami jo emociniai gebėjimai. Svarbu parodyti vaikui, kokio elgesio pokyčio iš jo tikimasi. Grupėse pagerėjęs emocinis mikroklimatas. Darželio ugdytiniai pasižymi jų amžių atitinkančiu emociniu intelektu.
Plėtoti įstaigos ir šeimos partnerystę, ieškant veiksmingų bendradarbiavimo formų	Šeimos dalyvavimas ugdymo procese (renginiai, veiklos, kūrybiniai darbai, idėjos, pokalbiai, diskusijos). Pedagoginės pagalbos teikimas tėvams vaikų ugdymo klausimais. Švietimo pagalbos teikimas vaikams. Informacijos pateikimas ir dalijimasis sistemoje „Mūsų darželis“.	Teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos tėvams, rekomendacijos ir pasiūlymai, skelbiami „Facebook“ grupėse. Teikiama logopedo bei psichologo pagalba vaikams, bendradarbiaujant su grupių pedagogais.		Laikiniai einanti direktoriaus pareigas Žana Cepur Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Mišina Psichologė Tatjana Klyško	Tėvų dalyvavimas skatina vaikų motyvaciją, atskleidžiamas tėvų kūrybingumas, tėvai daugiau sužino apie įstaigą, jaučiasi reikalingi, vertinami.

				Grupių pedagogai	
Tobulinti informacinių komunikacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimo galimybes	Naudoti darželių informacinę sistemą „Mūsų darželis“. Vaizdo kameros nuotoliniams susirinkimams, vaizdo konferencijoms organizuoti.	Informacinės technologijos tapo reikšmingos dėl sparčios šiuolaikinių technologijų plėtros visose žmonių veiklos srityse.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Mišina Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Anželika Koledienė	Sistema „Mūsų darželis“ palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia papildomą bendravimą patogių metu, taupo laiką pildant ir perduodant dokumentus, informuojant tėvus. Visoje įstaigoje prieinamas interneto ryšys padeda tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, taikyti inovatyvias technologijas, ugdymo proceso planavimą perkelti į kompiuterinę sistemą, gerinti informacijos sklaidą tėvams, bendradarbiauti.